

DOI: <https://doi.org/10.15688/re.volsu.2021.3.16>UDC 331+377.44+631.6  
LBC 65.32.+65.24Submitted: 06.04.2021  
Accepted: 20.05.2021

## MANAGERIAL RESOURCE FOR PERSONNEL DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL RECLAMATION OF THE RUSSIAN FEDERATION: ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

**Alexandra A. Ugryumova**

All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems “Raduga”,  
Raduzhnyy Village, Kolomna, Moscow Region, Kolomna Urban District, Russian Federation

**Lyudmila E. Pautova**

All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems “Raduga”,  
Raduzhnyy Village, Kolomna, Moscow Region, Kolomna Urban District, Russian Federation

**Abstract.** The level of professional development of personnel is a determining resource for the effectiveness of land reclamation industry and the agro-industrial complex, since the availability and level of development of modern competencies by the workforce largely determine the competitiveness of industry organizations and land reclamation in general. The purpose of the paper is to study the scientific and methodological features and technologies of the system of modern additional professional education of land reclamation personnel, to find reserves for its development. The scientific novelty of research lies in the definition of a complex of organizational and scientific-methodological approaches to the management of additional professional education of the personnel in the industry of land reclamation. The following research methods were used: theoretical analysis, systematization of scientific and methodological materials on additional professional education system, logical and situational analysis, methods of processing and generalization of results. Based on the results of scientific and practical analysis, the structural and content indicators of the readiness of programs of additional professional education of reclamation personnel are determined, a set of scientific and methodological approaches to the implementation of educational programs of additional professional education and the mechanism of sectoral multi-level professional and educational interaction between organizations implementing professional education programs for the reclamation sector of the agro-industrial complex are proposed. The elements of this interaction in the development and implementation of educational programs of additional professional education in the reclamation industry are specified. The following conclusions are drawn. In the course of the conducted scientific and practical research of scientific and methodological features of additional professional education of land reclamation personnel, an attempt is made to solve the problem of scientific, methodological and methodological support for industrial additional education. A mechanism for multi-level professional and educational interaction between industry organizations was developed. The results of this study may be of interest to the heads of organizations that implement additional professional education programs for specialists of the agro-industrial complex, specialists in the field of continuing education.

**Key words:** scientific and methodological approaches, additional professional education, personnel of land reclamation, digitalization, educational program, professional development, industry interaction, management of continuing education, educational programs of additional professional education.

**Citation.** Ugryumova A. A., Pautova L. E., 2021. Managerial Resource for Personnel Development in Agricultural Reclamation of the Russian Federation: Additional Professional Education. *Regionalnaya ekonomika. Yug Rossii* [Regional Economy. South of Russia], vol. 9, no. 3, pp. 171-180. (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.15688/re.volsu.2021.3.16>

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАДРОВ МЕЛИОРАЦИИ ДЛЯ АПК РФ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Александра Анатольевна Угрюмова**

Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга»,  
пос. Радужный, г. Коломна, Московская область, Коломенский городской округ, Российская Федерация

**Людмила Евгеньевна Паутова**

Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга»,  
пос. Радужный, г. Коломна, Московская область, Коломенский городской округ, Российская Федерация

**Аннотация.** Уровень профессионального развития кадров является определяющим ресурсом эффективности мелиоративной отрасли и агропромышленного комплекса, так как наличие и уровень освоения рабочей силой современных компетенций во многом определяют позиции конкурентоспособности отраслевых организаций и мелиорации в целом. Цель исследования – изучение научно-методологических особенностей и технологий системы современного дополнительного профессионального образования (далее по тексту ДПО) кадров мелиорации, изыскание резервов ее развития. Научная новизна исследования заключается в определении комплекса организационных и научно-методических подходов к управлению дополнительным профессиональным образованием кадров мелиорации. Методы исследования: теоретический анализ, систематизация научно-методических материалов по системе ДПО, логический и ситуационный анализ, методы обработки и обобщения результатов. На основе результатов научно-практического анализа определены структурно-содержательные показатели готовности программ дополнительного профессионального образования кадров мелиорации, предложен комплекс научно-методических подходов к реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования и механизм отраслевого многоуровневого профессионально-образовательного взаимодействия между организациями, реализующими программы профессионального образования для мелиоративного сектора агропромышленного комплекса. Конкретизированы составляющие данного взаимодействия при разработке и реализации образовательных программ ДПО мелиоративной отрасли. В процессе проведенного научно-практического исследования научно-методологических особенностей дополнительного профессионального образования кадров мелиорации предпринята попытка решения проблемы научно-методического и методологического обеспечения отраслевого дополнительного образования. Разработан механизм многоуровневого профессионально-образовательного взаимодействия между отраслевыми организациями. Результаты настоящего исследования могут быть интересны руководителям организаций, реализующих программы ДПО для специалистов агропромышленного комплекса, специалистам в сфере непрерывного образования.

**Ключевые слова:** научно-методические подходы, дополнительное профессиональное образование, кадры мелиорации, цифровизация, образовательная программа, профессиональное развитие, отраслевое взаимодействие, управление непрерывным образованием, образовательные программы ДПО.

**Цитирование.** Угрюмова А. А., Паутова Л. Е., 2021. Управленческий ресурс развития кадров мелиорации для АПК РФ: дополнительное профессиональное образование // Региональная экономика. Юг России. Т. 9, № 3. С. 171–180. DOI: <https://doi.org/10.15688/re.volsu.2021.3.16>

### Введение

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью в условиях реализации национальных программ изучать и развивать систему непрерывного дополнительного профессионального образования кадров мелиорации как элемента целостной социальной и профессионально-образовательной системы отрасли.

В условиях цифровизации всех отраслей агропромышленного комплекса (далее по тексту АПК) дополнительного профессионального обра-

зования (далее по тексту ДПО) является одним из основных ресурсов по наращиванию и обеспечению кадрового потенциала предприятий АПК. Поэтому ДПО отраслевых специалистов – это подсистема общей системы непрерывного аграрного образования, которая включает взаимосвязи со всеми уровнями образования с учетом отраслевой специфики и структуры проектирования, реализации образовательных технологий средствами профессиональных образовательных программ. В настоящем исследовании представлены особенности ДПО специалистов мелиоративной отрасли АПК.

Авторская гипотеза: применение разработанных в исследовании научно-методологических и научно-организационных подходов к системе дополнительного профессионального образования специалистов мелиоративной отрасли будет способствовать эффективной систематизации актуальных профессиональных знаний и их своевременной трансформации в условиях развития цифровой экономики.

Методология исследования: нормативно-правовой аспект организации ДПО мелиоративной отрасли [Постановление Правительства РФ № 787 ... , 2002; Приказ Министерства образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн ... , 2015; Постановление Госстандарта РФ № 367 ... , 1994; Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 ... , 2013; Письмо Минобрнауки России № АК-1261/06 ... , 2014; Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 ... , 2013; Постановление Госстандарта России № 298 ... , 1993; Приказ Минобрнауки РФ № 513 ... , 2013; Федеральный закон № 273-ФЗ ... , 2012], научно-методические подходы к обучению взрослых и разработке профессионально-образовательных программ М. Ковалевич [Ковалевич, 2014], А. Насоновой, Т. Бронниковой, Г. Коноваловой, Н. Хелем [Методические рекомендации по разработке ... , 2014], А. Петровой [Петрова, 2011], И. Примышев, С. Черемисина, С. Скараник [Примышев, Черемисина, Скараник, 2018].

### **Результаты и обсуждение. Социально-экономические условия реализации программ ДПО кадров мелиорации**

Разработка и реализация программ ДПО в условиях цифровой экономики определяет вектор постоянного обновления их содержания, способствующих, прежде всего, формированию актуальных цифровых компетенций у отраслевых специалистов. При этом указанные программы целесообразно строить и реализовывать таким образом, чтобы способствовать профессионально-личностному развитию специалиста, удовлетворению его индивидуально-образовательных потребностей и интересов. Это позволит взрослому человеку оставаться востребованным на рынке труда, с учетом изменяющихся требований в области профессионального развития, модернизации и расширения компетенций.

Из выявленных результатов научно-практического изучения актуальных направлений непре-

рывного взрослых [Ковалевич, 2014] определены несоответствия:

– между профессионально-образовательными потребностями и уровнем актуального состояния ДПО;

– между системно-структурными трансформациями в ДПО и неразработанным теоретико-методологическим, методическим, ресурсным обеспечением их реализации.

Анализ сложившихся тенденций ДПО кадров Департамента мелиорации за период 2013–2020 гг. [Образовательные вызовы ... , 2020; Исследование влияния ... , 2020] позволяет определить, что содержание программ ДПО и вся система требуют совершенствования по показателям готовности программ ДПО к непрерывному образованию кадров мелиорации в условиях цифровизации (см. рис. 1).

С учетом обозначенных требований, выявленных из содержания отраслевых нормативных документов и научно-практических исследований в области профессионального образования [Приказ Министерства образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн ... , 2015; Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 ... , 2013; Письмо Минобрнауки России № АК-1261/06 ... , 2014; Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 ... , 2013; Постановление Госстандарта России № 298 ... , 1993; Приказ Минобрнауки РФ № 513 ... , 2013; Сазонов, 2014; Федеральный закон № 273-ФЗ ... , 2012; Хлусова, Хлусов, 2017; Olgarenko et al., 2019] необходимо разрабатывать высокопродуктивные профессионально-образовательные технологии совершенствования квалификации кадров в отрасли мелиорации АПК России.

### **Научно-методические подходы к программам ДПО специалистов мелиорации**

С целью определения комплекса эффективных научно-методических подходов к программам ДПО специалистов мелиорации, считаем необходимым обозначить основные нормативные акты, методологические подходы к разработке и реализации образовательных программ ДПО. Обязательными нормативными актами при разработке образовательных программ ДПО кадров мелиорации являются нормативно-правовые акты разного уровня.

Изучив нормативно-правовую основу и научно-практические исследования по вопросам реализации системы дополнительного професси-

онального образования в РФ, с учетом разработанной методологии эффективности в мелиорации АПК России [Образовательные вызовы ... , 2020; Примышев, Черемисина, Скараник, 2018; Olgarenko et al., 2019; Ugryumova et al., 2020], представляется необходимым выделить научно-методические подходы к разработке и реализации образовательных программ ДПО. Результаты научно-практического анализа позволяют выделить две основные группы таких подходов (см. рис. 2).

Раскроем характеристику выделенных подходов.

#### I. Нормативно-организационные:

*Системный подход* связан с внедрением структурно-функциональных элементов программ ДПО в заданной последовательности на основе актуальных требований аграрного образования, что, в свою очередь, может представлять систему взаимодействия при управлении ДПО как обеспечивающим ресурсом мелиорации АПК.

*Нормативно-методический подход* включает процессные связи системы ДПО с производственными технологиями на основе активного включения всех потенциальных стейкхолдеров программ ДПО и реализации высокопродуктивных профессионально-образовательных технологий. Результат реализации: профессиональная самоактуализация специалиста-слушателя; формирование устойчивости, конкурентных преимуществ системы ДПО мелиорации.

Модульный принцип построения программ ДПО на основе *интегративно-модульного подхода* дает возможность учитывать профессионально-образовательные особенности, различия обучающихся и траектории их профессионального отраслевого развития.

Внедрение данного подхода задает некие требования к структуре и содержанию ДПП. Особенность в том, чтобы каждый раздел или тема могли быть использованы в разных ДПП в качестве блоков (модулей). Их перечень обязательно отражается в учебном и календарном планах. Алгоритм проектирования профессионально-отраслевого модуля образовательной программы ДПО применен А. Насоновой, Т. Бронниковой, Г. Коноваловой, Н. Хелем [Методические рекомендации по разработке ... , 2014]. Данную технологию считаем целесообразной при разработке и реализации программ ДПО для кадров мелиорации. Успешный результат по модулю для слушателя является гарантией зачетного результата по нескольким программам. В качестве практического модуля можно предусмотреть систему программ профессионально-отраслевых стажировок специалистов мелиоративной отрасли на базе разных профильных организаций.

*Праксеологический (инновационный) подход* определяет значимость ДПО как самостоятельной социально-профессиональной системы. Инновационность определяется внедрением системных и структурных особенностей в содер-

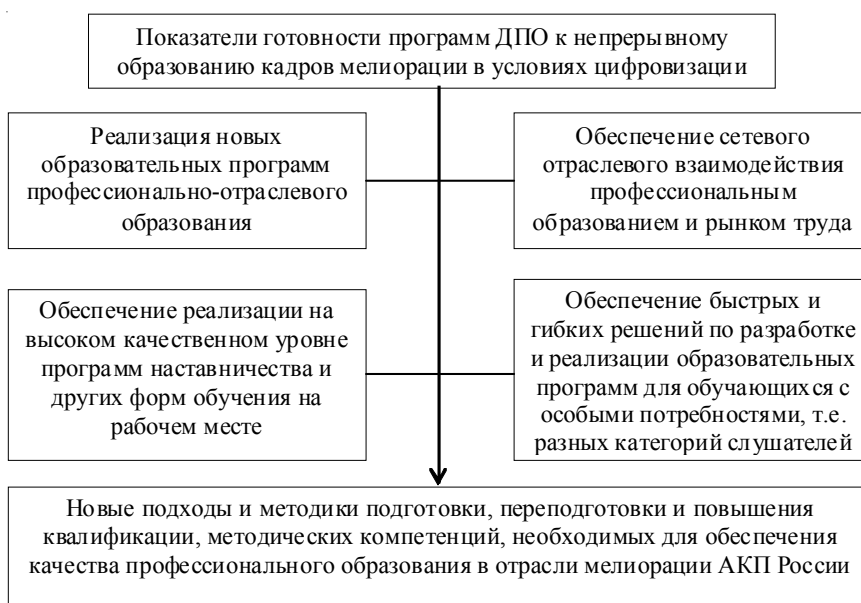


Рис. 1. Особенности в содержании отраслевых требований в области ДПО мелиорации

*Примечание.* Разработано авторами.

жании профессионально-образовательных технологий с учетом актуальных требований к отраслевым кадрам на рынке труда.

Согласно *практико-ориентированному подходу*, основным принципом проектирования образовательных программ является обучение «от результата». Его внедрение предполагает, что построение программ ДПО должно быть основано: 1) на синхронизации теории и практики, 2) учете модульной структуры, 3) применении научных достижений для решения практических задач на рабочих местах.

*Информационно-технологический подход* к программам ДПО определяет систему образовательных технологий профессионального образования специалистов мелиоративной отрасли.

Особенность *профессионально-отраслевого подхода* заключается в выявлении и удовлетворении профессионально-образовательных потребностей слушателей образовательных программ ДПО, то есть потребностей в овладении

актуальными профессиональными компетенциями и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности специалиста мелиоративной отрасли, необходимыми для решения профессионально важных задач.

**II. Научно-методологические:**

*Системно-комплексный подход* направлен на согласование профессионально-отраслевых особенностей деятельности специалистов в программах ДПО, различных факторов профессионально-образовательной среды (объективные, субъективно-объективные, субъективные) и актуальных тенденций в отрасли.

*Культурологический подход* обеспечивает аксиологическую компоненту реализации программ ДПО для кадров мелиорации и аграрного образования в реальном времени.

*Психолого-андрогогический подход* предполагает учет психолого-возрастных особенностей и образовательных потребностей взрослых в содержании программ ДПО. Особенности реализации данного подхода проявляются в системе



Рис. 2. Научно-методические подходы к образовательным программам ДПО специалистов мелиорации

*Примечание.* Разработано авторами.

планирования, реализации и оценки качества образовательной программы на базе основополагающих принципов андрагогики [Организационные подходы к обучению ... , 2014; Петрова, 2011].

На основе *деятельностного подхода* определяется структура психологической готовности субъектов обучения к интегративному взаимодействию в процессе профессионального обучения. На базе этого в структуру образовательной программы включаются интегрированные разделы личностно-профессионального развития. По результатам обучения применение данного подхода позволяет обучающимся более осознанно и мотивированно выполнять профессиональные функции на основе личной ответственности и с ориентацией на конечные результаты собственной деятельности.

*Компетентностный подход* является научно-практическим инструментом при разработке и реализации образовательных программ, позволяет определять профили компетенций по профессионально-отраслевым направлениям развития.

*Акме-синергетический подход* предполагает включение в содержание образовательной программы модели высокопродуктивной деятельности специалистов в мелиорации, технологий формирования личностно-профессиональной направленности обучающихся, предполагающих внедрение их в деятельность обучаемых, что обеспечивает достижение более эффективных результатов профессионально-образовательной деятельности специалистов мелиоративной отрасли.

Учет и применение данного подхода при разработке, реализации программ ДПО специалистов мелиоративной отрасли будет способствовать активизации самоорганизующегося начала личности, включению механизмов самоуправления профессионально-образовательной деятельностью на уровне каждого специалиста и целенаправленному использованию синергетического эффекта профессионального взаимодействия.

Таким образом, выделенные научно-методические подходы определяют структурно-содержательные характеристики образовательных программ ДПО кадров мелиорации. Определим элементы взаимодействия при разработке и реализации образовательных программ ДПО мелиоративной отрасли (рис. 3).

Учет и внедрение выделенных элементов предполагает возможность конструирования индивидуальных профессиональных траекторий развития.

### Заключение

Таким образом, применение выделенных подходов к образовательным программам ДПО кадров мелиорации определяет необходимость разработки и реализации отраслевого механизма многоуровневого профессионально-образовательного взаимодействия между организациями, реализующими программы профессионального образования для мелиоративного сектора АПК.

Научно-практические подходы выступают инструментами интеграции и моделирования структурно-содержательных элементов образо-



Рис. 3. Элементы взаимодействия при разработке и реализации образовательных программ ДПО мелиоративной отрасли

*Примечание.* Разработано авторами.

вательных программ ДПО кадров мелиорации. Такая интеграция обеспечит следующие возможности:

- актуализацию системы профессионально-образовательных программ мелиоративной отрасли с учетом ее региональной специфики;
- внедрение технологии сетевого отраслевого профессионально-образовательного взаимодействия;
- выявление и диагностирование показателей-факторов прогрессивного и деструктивного развития профессионального образования мелиоративной отрасли;
- определение и учет общего синергетического эффекта функционирования профессиональных и образовательных организаций мелиоративной отрасли в системе аграрного образования с ориентацией на их социально-экономический рост;
- совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения процессов разработки и реализации образовательных программ ДПО кадров мелиорации;
- индивидуализацию процессов обучения в отрасли, обеспечивающую реализацию потребностей персонала в разнообразных компетенциях.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Исследование влияния государственной мелиоративной инфраструктуры на социально-экономическое развитие территории Российской Федерации : отчет о НИР, 2020 / рук. А. А. Угрюмова ; исполн.: М. П. Замаховский, Л. Е. Паутова, О. Ю. Гришаева [и др.]. Коломна : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга». 469 с. №ГР АААА-А20-120041490018-0.
- Ковалевич М. С., 2014. Образование взрослых: методологические основания и технологии осуществления // Современные технологии образования взрослых. URL: [https://ebooks.grsu.by/obraz\\_vzros/m-s-kovalевич-obrazovanie-vzroslykh-metodologicheskie-osnovaniya-i-tekhnologii-osushchestvleniya.htm](https://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/m-s-kovalевич-obrazovanie-vzroslykh-metodologicheskie-osnovaniya-i-tekhnologii-osushchestvleniya.htm) (дата обращения: 20.09.2020).
- Методические рекомендации по разработке коротких модульных практико-ориентированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, 2014 / сост. А. А. Насонова, Т. И. Бронникова, Г. В. Коновалова, Н. Ю. Хелем. М. : Департамент образования г. Москвы, государственное бюджетное образовательное учреждение Городской методический центр. 30 с. URL: [https://spo.mosmetod.ru/docs/mcpk/publications/metod\\_rekomend\\_kor\\_pr\\_orien\\_prog.pdf](https://spo.mosmetod.ru/docs/mcpk/publications/metod_rekomend_kor_pr_orien_prog.pdf) (дата обращения: 15.03.2021).
- Образовательные вызовы и драйверы кадров орошаемого земледелия РФ, 2020 / кол. авторов ; под ред. Г. В. Ольгаренко, А. А. Угрюмовой. М. : РУСАЙНС. 255 с. URL: [http://vniiraduga.ru/home/publikacionnaya-aktivnost-sotrudnik/izdaniya-fgbnu-vnii-raduga/#izd\\_rad\\_2020](http://vniiraduga.ru/home/publikacionnaya-aktivnost-sotrudnik/izdaniya-fgbnu-vnii-raduga/#izd_rad_2020) (дата обращения: 14.10.2020).
- Организационные подходы к обучению взрослого населения в центрах профессиональных квалификаций в рамках непрерывного профессионального образования: метод. рекомендации, 2014. М. : Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов города Москвы, учебно-методический центр по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы. 24 с.
- Петрова А. С., 2011. Механизмы развития нравственного сознания личности // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. № 2. С. 118–119.
- Письмо Минобрнауки России № АК-1261/06 от 07.05.2014 г. «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования), 2014. URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.05.2014-N-AK-1261\\_06/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.05.2014-N-AK-1261_06/) (дата обращения: 24.01.2021).
- Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования), 2013. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09102013-n-06-735/> (дата обращения: 07.03.2021).
- Постановление Госстандарта России № 298 от 30 декабря 1993 г. «Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93», 1993. URL: <https://rulaws.ru/acts/Postanovlenie-Gosstandarta-RF-ot-30.12.1993-N-298/> (дата обращения: 03.04.2021).
- Постановление Госстандарта РФ № 367 от 26 декабря 1994 г. «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (с изм. №№ 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003), 1994. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58964/) (дата обращения: 03.04.2021).

Постановление Правительства РФ № 787 от 31.10.2002 г. «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих», 2002. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92907/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92907/) (дата обращения: 21.03.2021).

Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», 2013. URL: <https://base.garant.ru/704440506/> (дата обращения: 25.03.2021).

Приказ Министерства образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22 января 2015 г. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», 2015. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_248740/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_248740/) (дата обращения: 28.02.2021).

Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 2 июля 2013 г. г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм. и доп.), 2013. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151083/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/) (дата обращения: 17.03.2021).

Примышев И. Н., Черемисина С. Г., Скараник С. С., 2018. Современное состояние производственного и кадрового потенциала агропромышленного комплекса Крыма // Российское предпринимательство. № 5. С. 1597–1610. DOI: <https://doi.org/10.18334/rp.19.5.39055>.

Сазонов В. В., 2014. Методы активного обучения в аграрном вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 5 (ч. 1). С. 130–131.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»: (с изм. и доп.), 2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 08.02.2021).

Хлусова И. А., Хлусов В. Н., 2017. Отраслевая специфика формирования и перспективы развития кадрового потенциала агропромышленного комплекса // Экономические исследования. № 2. С. 40–48.

Olgarenko G. V., Ugryumova A. A., Zamakhovsky M. P., Pautova L. E., 2019. Methodological approaches to the formation of the meliorative complex's personnel support in the Russian Federal districts // International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM. Vol. 19, iss. 3.1. P. 369–377. DOI: <https://doi.org/10.5593/sgem2019/3.1>.

Ugryumova A. A., Zamakhovsky M. P., Pautova L. E., Olgarenko D. G., 2020. Formation of Human

Resources Policy and Labor Potential of the Meliorative Industry of the Agricultural Industry of the Russian Federation // International Scientific Conference GEOLINKS, 05–07 OCTOBER, BULGARIA. P. 253–262.

## REFERENCES

- Ugryumova A. A., Zamakhovsky M. P., Pautova L. Ye., Grishayeva O. Ju. et al., 2020. *Issledovanie vliyanija gosudarstvennoj meliorativnoj infrastruktury na social'no-jekonomicheskoe razvitie territorii Rossijskoj Federacii: otchet o NIR* [Research of the State Land Reclamation Infrastructure Impact on the Social and Economic Development of the Russian Federation Territory: a Research Report]. Kolomna, Federal'noe gosudarstvennoe bjuzhethnoe nauchnoe uchrezhdenie Vserossijskij nauchno-issledovatel'skij institut sistem oroshenija i sel'hozvodostnabzhenija «Raduga». 469 p. No. GR AAAA-A20-120041490018-0.
- Kovalevich M. S., 2014. *Obrazovanie vzroslykh: metodologicheskie osnovaniya i tehnologii osushhestvlenija* [Adult Education: Methodological Foundations and Implementation Technologies]. *Sovremennye tehnologii obrazovanija vzroslykh* [Modern Adult Education Technologies]. URL: [https://ebooks.grsu.by/obraz\\_vzros/m-s-kovalevich-obrazovanie-vzroslykh-metodologicheskie-osnovaniya-i-tehnologii-osushchestvleniya.htm](https://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/m-s-kovalevich-obrazovanie-vzroslykh-metodologicheskie-osnovaniya-i-tehnologii-osushchestvleniya.htm) (accessed 20 September 2020).
- Nasonova A. A., Bronnikova T. I., Konovalova G. V., Helem N. Ju., 2014. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke korotkih modul'nyh praktiko-orientirovannykh programm professional'nogo obruchenija i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija* [Guidelines for Development of Short Modular Practice Oriented Programs for Professional and Vocational Education]. Moscow, Departament obrazovanija g. Moskvy, gosudarstvennoe bjuzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie Gorodskoj metodicheskij centr. 30 p. URL: [https://spo.mosmetod.ru/docs/mcpk/publications/metod\\_rekomend\\_kor\\_pr\\_orien\\_prog.pdf](https://spo.mosmetod.ru/docs/mcpk/publications/metod_rekomend_kor_pr_orien_prog.pdf) (accessed 15 March 2021).
- Olgarenko G. V., Ugryumova A. A., eds., 2020. *Obrazovatel'nye vyzovy i drayvery kadrov oroshaemogo zemledelija RF* [Educational Challenges and Drivers of the Russian Irrigated Agriculture Personnel]. Moscow, RUSAJNS Publ. 255 p. URL: [http://vniiraduga.ru/home/publikacionnaya-aktivnost-sotrudnik/izdaniya-fgbnu-vnii-raduga/#izd\\_rad\\_2020](http://vniiraduga.ru/home/publikacionnaya-aktivnost-sotrudnik/izdaniya-fgbnu-vnii-raduga/#izd_rad_2020) (accessed 14 October 2021).
- Organizacionnye podhody k obucheniju vzroslogo naselenija v centrakh professional'nykh kvalifikacij v ramkah nepreryvnogo professional'nogo*



- obrazovaniya: metod. rekomendacii*, 2014 [Organizational Approaches to Adult Education in Vocational Qualification Centers in the Context of Continuing Professional Education: Methodological Recommendations]. Moscow, Gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (povysheniya kvalifikacii) specialistov goroda Moskvy, uchebno-metodicheskij centr po professional'nomu obrazovaniju Departamenta obrazovaniya goroda Moskvy. 24 p.
- Petrova A.S., 2011. *Mehanizmy razvitiya npravstvennogo soznaniya lichnosti* [Development Mechanisms of the Moral Consciousness of a Person]. *Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orel State University. Series: New Humanitarian Research], no. 2, pp. 118-119.
- Pis'mo Minobrnauki Rossii № AK-1261/06 ot 07.05.2014 «Ob osobennostyah zakonodatel'nogo i normativnogo pravovogo obespecheniya v sfere DPO» (vmeste s Razjasnenijami ob osobennostyah zakonodatel'nogo i normativnogo pravovogo obespecheniya v sfere dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya)*, 2014 [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. AK-1261/06 Dated May 7, 2014 “On the Specifics of Legislative and Regulatory Support of Vocational Education” (With Clarifications on the Legislative and Normative Legal Support Specifics in Vocational Education)]. URL: [https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.05.2014-N-AK-1261\\_06/](https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.05.2014-N-AK-1261_06/) (accessed 24 January 2021).
- Pis'mo Minobrnauki RF № 06-735 ot 09.10.2013 g. «O dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii» (vmeste s Razjasnenijami o zakonodatel'nom i normativnom pravovom obespechenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya)*, 2013 [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 06-735 Dated October 9, 2013 “On Vocational Education” (With Clarifications on the Legislative and Regulatory Legal Support of Vocational Education)]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09102013-n-06-735/> (accessed 7 March 2021).
- Postanovlenie Gosstandarta Rossii № 298 ot 30 dekabrya 1993 g. «Obshherossijskij klassifikator zanjatij. OK 010-93»*, 1993 [Decree of the Gosstandart of Russia No. 298 Dated December 12, 1993 “Russian National Classifier of Occupations. OK 010-93”]. URL: <https://rulings.ru/acts/Postanovlenie-Gosstandarta-RF-ot-30.12.1993-N-298/> (accessed 3 April 2021).
- Postanovlenie Gosstandarta RF № 367 ot 26 dekabrya 1994 g. (s izm. №№ 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003) «O prinjatii i vvedenii v dejstvie Obshherossijskogo klassifikatora professij rabochih, dolzhnostej sluzhashchih i tarifnyh razrjadov OK 016-94»*, 1994 [Decree of the Gosstandart of the Russian Federation No. 367 Dated December 26, 1994 (With Amendments No. 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003) “On the Acceptance and Implementation of the Russian National Classification of Occupations of Employees, Positions of Civil Servants and Wage Category OK 016-94”]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58964/) (accessed 3 April 2021).
- Postanovlenie Pravitel'stva RF № 787 ot 31.10.2002 «Edinyj tarifno-kvalifikacionnyj spravocchnik rabot i professij rabochih»*, 2002 [Decree of the Government of the Russian Federation No. 787 Dated October 31, 2002 “Unified Rating and Skills Reference Book for Jobs and Occupations of Manual Workers”]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92907/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92907/) (accessed 21 March 2021).
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF № 499 ot 1 ijulya 2013 g. «Ob utverzhenii porjadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj dejatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam»*, 2013 [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 499 Dated July 1, 2013 “On Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities for Vocational Educational Programs”]. URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (accessed 25 February 2021).
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF № DL-1/05vn ot 22 janvarja 2015 g. «Metodicheskie rekomendacii po razrabotke osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm i dopolnitel'nyh professional'nyh programm s uchetom sootvetstvujushchih professional'nyh standartov»*, 2015. [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. DL-1/05vn Dated 22.01.2015 “Guidelines for the Development of Basic Professional Educational Programs and Vocational Programs on the Basis of the Relevant Professional Standards”]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_248740/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_248740/) (accessed 28 March 2021).
- Prikaz Minobrnauki RF № 513 ot 2 ijulya 2013 g. g. Moskva «Ob utverzhenii Perechnja professij rabochih, dolzhnostej sluzhashchih, po kotorym osushhestvljaetsja professional'noe obuchenie» (s izm. i dop.)*, 2013. [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 513 Dated July 2, 2013, Moscow, “On Approval of the List of Occupations for Workers and Positions of Employees for Vocational Training” (With Amendments and Supplements)]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151083/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/) (accessed 17 March 2021).
- Primyshev I. N., Cheremisina S.G., Skaranik S.S., 2018. *Sovremennoe sostojanie proizvodstvennogo i kadrovogo potenciala agropromyshlennogo kompleksa Kryma* [Modern State of Productive and Skilled Potential of the Agricultural Complex of

- Crimea]. *Rossijskoe predprinimatel'stvo* [Russian Journal of Entrepreneurship], no. 5, pp. 1597-1610. DOI: <https://doi.org/10.18334/rp.19.5.39055>.
- Sazonov V.V., 2014. Metody aktivnogo obuchenija v agrarnom vuze [Methods of Active Learning in an Agricultural University]. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij* [International Journal of Applied and Fundamental Research], no. 5, p. 1, pp. 130-131.
- Federal'nyj zakon № 273-FZ ot 29.12.2012 g. «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop.)*, 2012 [Federal Law No. 273-FZ Dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" (With Amendments and Additions)]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 8 February 2021).
- Hlusova I.A., Hlusov V.N., 2017. Otrasleyvaia specifiika formirovaniia i perspektivy razvitiia kadrovogo potenciala agropromyshlennogo kompleksa [Sectoral Specifics of the Formation and Development Prospects of the Agroindustrial Complex Personnel Potential]. *Jekonomicheskie issledovanija* [Economic Research], no. 2, pp. 40-48.
- Olgarenko G.V., Ugryumova, A.A., Zamakhovsky M.P., Pautova L.E., 2019. Methodological Approaches to the Formation of the Meliorative Complex's Personnel Support in the Russian Federal Districts. *International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM*, no. 19, iss. 3.1, pp. 369-377. DOI: <https://doi.org/10.5593/sgem2019/3.1/>.
- Ugryumova A.A., Zamakhovsky M.P., Pautova L.E., Olgarenko D.G., 2020. Formation of Human Resources Policy and Labor Potential of the Meliorative Industry of the Agricultural Industry of the Russian Federation. *International Scientific Conference GEOLINKS, OCTOBER 5-7, BULGARIA*, pp. 253-262.

### Information About the Authors

**Alexandra A. Ugryumova**, Doctor of Sciences (Economics), Professor, Chief Researcher, All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems "Raduga", Raduzhnyy Village, 33A, 140483 Kolomna, Moscow Region, Kolomna Urban District, Russian Federation, [feminaa@mail.ru](mailto:feminaa@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4549-0117>

**Lyudmila E. Pautova**, Candidate of Sciences (Psychology), Senior Researcher, Head of the Educational Resource Center of Continuing Professional Education, All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems "Raduga", Raduzhnyy Village, 33A, 140483 Kolomna, Moscow Region, Kolomna Urban District, Russian Federation, [cosidanie35@yandex.ru](mailto:cosidanie35@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8879-0585>

### Информация об авторах

**Александра Анатольевна Угрюмова**, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник, Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга», пос. Радужный, 33А, 140483 г. Коломна, Московская область, Коломенский городской округ, Российская Федерация, [feminaa@mail.ru](mailto:feminaa@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4549-0117>

**Людмила Евгеньевна Паутова**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, руководитель Учебно-методического центра дополнительного профессионального образования, Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга», пос. Радужный, 33А, 140483 г. Коломна, Московская область, Коломенский городской округ, Российская Федерация, [cosidanie35@yandex.ru](mailto:cosidanie35@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8879-0585>